

# البحث العلمي وواقعه في الجزائر

بطوش كال

البحث العلمي هو مجموعة العمليات والجهود المبذولة في سبيل الإبداع والابتكار وإنجاز اختراعات جديدة بصورة مضطربة بغية تطوير معارف الانسان وتقدم المجتمع ، بالإضافة الى استعمال هذا الانتاج المعرفي لتطبيقات جديدة <sup>(1)</sup>. وهناك انماط مختلفة للبحث العلمي من بينها ماييلي:

## البحث الاساسي.

### - البحث التطبيقي.

فالنظ الأول يشغل الاعمال التجريبية والنظريات الجارية اساسا بهدف الحصول على معارف جديدة ، حول اسس الظواهر ، والافعال الملحوظة. أما النظ الثاني فهو يشتمل على الأعمال الأصلية ، بغية الحصول على معارف جديدة ، ويسعى الى الربط بين علاقات الظواهر ، وبين كيفية افادة الانسان منها في مختلف المجالات التطبيقية . ومن ثمة فإن العلم في مفهومه المعاصر تجاوز نتائج المحاولات العامة للانسان لفهم الطبيعة وكشف اسرار الوجود ، وتجاوز هذه المرحلة ليس معناه انه تم اكتشاف كل القوانين والعلاقات ، وانما بمعنى ان هناك تصورات عامة و مقبولة يتفق عليها كافة الباحثين ، ويمكن اعتبارها قاعدة مقاسية لفهم افضا للوجود ، وتصلح للانطلاق الى فهم اكثر دقة وعمقا . ومن ثمة فلقد اصبح العلم قوة غير مباشرة ، لكونه يعتبر قوة انتاجية للبحوث من جهة ، وايدولوجية اجتماعية للسيطرة من جهة اخرى.

ويجتاز البحث العلمي في الوقت الحاضر ازمة نحو في كل مكان من العالم ، وهذه الازمة لا تستثني اي بلد ، غير انها تتخذ شكلا خطيرا في الدول المتخلفة علميا <sup>(2)</sup>.

## 1 - المعلومات والبحث العلمي:

تعد المعلومات عنصرا اساسيا في اي نشاط بشري ، فهي كما ما يغير في الحالة الذهنية للقارئ ، المستمع والمُشاهد . والانسان في ممارسته لحياته اليومية ، واضطلاع بمسؤوليته الوظيفية ، وفي سعيه للسيطرة على بيئته واستثمار عناصره ومواردها لتحقيق رفاهيته ، باحث عن المعلومات ، ومستفيد منها دوما ، بل منتج لها في بعض الأحيان <sup>(3)</sup>. من البادة ان تبدأ عملية البحث العلمي بسؤال ، لم يجد له الباحث جوابا في الانتاج المعرفي ، ومثل هذا التساؤل ينتج عن الالعام بموضوع البحث من قبل الباحث ، كما يستند ايضا الى تكن الباحث من بعض جوانب الموضوع ، وانطلاقا من هذا الايام والتكن يدرك الباحث ثغرات رصيده المعرفي في مجال تخصصه ، او يجد في قرأة نفسه رغبة تخطي حدود مجال تخصصه هذا . وبعد تحديد اشكالية البحث ، والتأكد من عدم دراستها بالمنهج نفسه او الإطار النظري نفسه الذي يتبناه الباحث ، ويقوم - الباحث - بالإطلاع على انتاج الفكري في موضوع تخصصه في كافة اشكاله ، علما بان التزايد المستمر في مثل هذه النشاطات العلمية ، ادى الى انتاج اكبر كم من المعلومات العلمية والتقنية ، وبالتالي اصبحت الاستفادة منها - المعلومات - ، ترتبط اساسا بحاجة البحوث العلمية لها.

[1] OCIDE - Manuel de Frascali :la mesure des activités scientifiques et techniques p.19

[2] KOURGANOUFF:Vladimir la recherche scientifique.P7

(3) صلاح منذر - ادارة المعلومات العلمية والتكنولوجية مقتطف من : «المجلة العربية للعلوم» ع 13 1989 .ص.34.

وأكبر ما نستشهد به عن دور المعلومات وأهميتها في كافة المجالات ، ماقدمته اللجنة الوطنية لعلوم المكتبات والمعلومات الأمريكية : بأن المعلومات تعتبر مصدرا قويا وخطيرا للأمن و سلامة الامم كأى مصدر طبيعي اخر وأنها معرضة لخطر الضياع و سوء الاستفادة منها في البحوث إذ ما افترضت للتنظيم السليم و المعالجة الجيدة.<sup>(1)</sup>

## 1 - 1 - الدور التنموي للمعلومات:

تعد المعلومات المحرك الرئيسي لحركة التنمية والتطور ، بحيث تقدم للباحثين المعطيات اللازمة كل حسب مجال تخصصه . فتنمية الموارد المائية ، وتشجير المناطق القاحلة ، وتحلية مياه البحار والمحيطات ، وتوليد الكهرباء بواسطة الطاقة النووية ، والتنمية الاجتماعية المتصلة بالنقل ، والصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية ، الى اخر تلك المجالات التي يمكن فيها لمراكز تحليل المعلومات ومجالاتها ، ان تضطلع بالدور الايجابي الفعال. فتنمية كل تلك المجالات لا يمكن تحقيقه في غياب المعلومات العلمية والتقنية كعامل اساسي تنشأ عنه عملية علاقة الانسان بأساليب عمله.

فالدور الذي بإمكان المعلومات ان تلعبه في شتى مجالات التنمية لا يمكننا تجاهله او التقليل من شأنه و من ثمة فلقد اصبح لزاما توفير الشروط اللازمة لإقتنا المعلومات و ادارتها بصفة مقننة ، زيادة على ضرورة وجود شبكات معلومات تخرج هذا القطاع الى التكنولوجيا المعاصرة ، لتكون اكثر فعالية. «و الأمم التي لا تستطيع ان تطور قدراتها في هذا الميدان ، ستبقى متخلفة اقتصاديا ، علميا وثقافيا و تابعة لغيرها. عدا ذلك فهي لن تستطع ان تساهم في الانتاج الاجمالي للمعلومات ولا يكون لها نصيب للمساهمة في البناء المشترك للحضارة الإنسانية. ولكي تكون المعلومات سهلة التداول والمأخذ يجب ان تنظم ، وتحفظ ، وتوضع في خدمة البحث».<sup>(2)</sup> واستنادا الى ما سبق ذكره ، فإن المعلومات ، ونظرا لتزايدها ، اصبحت تلعب دورا استراتيجيا في حياة المجتمعات فما من قطاع . مهما كانت أهميته . الا وهو في حاجة الى المعلومات ، تسهم في انجاح بحوثه العلمية ، وتعمل على تقدمه وازدهاره فليس ثمة هناك شك في الدور الريادي الذي تلعبه المعلومات في التقدم البحوث العلمية والتقنية و منه تقدم العلوم والتكنولوجيا.

## 2-1 - السرعة في الحصول على المعلومات:

اننا نعيش اليوم مجتمع المعلومات ، وهذا المجتمع الذي ظهر اول الأمر في الدول المتقدمة . ومن ثمة فهناك ضرورة حتمية للتحكم في انتاج المعلومات ومعالجتها ، وذلك بعد توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لانجاح تلك العمليات ، وبالتالي مواكبة التطور الجاري في مجال المعلومات ، وهو امر يتطلب اعداد المتخصصين في المعلومات من مكتبيين ، مصممي نظم المعلومات ، محللي المعلومات وغيرهم من العاملين كوسطاء بين مصدر المعلومات و بين المستفيدين منها<sup>(3)</sup>.

لكن ونظرا للكم الهائل للمعلومات الذي أصبح يتضاعف سنة بعد اخرى ، لم يعد باستطاعة الباحثين صرف جل اوقاتهم في قراءة هذا الحجم الكبير المنشور فيها . لذا كان من الضروري ايجاد وسائل مناسبة للسيطرة على هذه

(1) صلاح . المنذر ، نفس المرجع ص 34

[2] IFLA the importance of library and information science for the developpement.P9.

(3) الصوفي عبد اللطيف - علم المعلومات . مقتطف من : « المعرفة » ع. 19.4 مارس 1992 . ص. 4.



المعلومات م ومنها تعدد المعلومات من : فهرسة ، تصنيف ، كشف ، اعلام ... اضافة الى الإستخلاص ، الترجمة واعداد القوائم البيبليوغرافية ، كما اصبح ضروريا تقديم البث الإنتقائي للمعلومات ، لمساعدة الباحثين في بحوثهم العلمية امام غزارة المعلومات . وقد اخذت عملية توليد نقل ، وبث المعلومات ، ابعادا نوعية ، جديدة نتيجة لتطور وسائل الإتصال الحديثة من جهة ، وتضخم حجم المعلومات من جهة اخرى مما استلزم تدخل التكنولوجيا الحديثة للمعلومات في التخزين ، و الإسترجاع بغية مواكبة ذلك التطور المطرد للمعلومات ، ولعل ابرز ما نستنتجه من خلال ما ذكرناه اعلاه ان المعلومات اصبحت قطاعا مستقلا بذاته ، مدعما بعدد كبير من المصطلحات : نظام المعلومات ، سوى المعلومات ، تكنولوجيا المعلومات ... الى اخر ما يتعلق بمجال المعلومات والسرعة في تقديمها للباحثين ، لأن التقصير في هذا المجال يؤدي حتما الى تأخر البحوث العلمية ومنها الى التخلف عن متابعة ركب الحضارة ، وهو من اهم المشكلات التي يعاني منها العالم الثالث.

### 3-1 - ثورة المعلومات وصعوبة السيطرة عليها:

لقد تبين في بحث اجراه المهتمين بمشكلة المعلومات والإعلام العلمي والتقني ، أن هناك اكثر من 2000 صفحة من كتاب او دورية او تقرير بحث تنشر كل ستين ثانية دون انقطاع ومعنى ذلك انه اذا استمر احد الباحثين في القراءة بسرعة متوسطة ومن دون انقطاع ليحيط بكل ما نشر في فروع المعرفة . لتخلف بما يعادل 1000.000.000 صفحة سنويا في حين انه قد انفق وقته ليلا ونهارا في القراءة.<sup>(1)</sup>

من العبارات التي كثيرا ما تتردد حاليا ، رغم افتقارها الى الصحة : اننا نعيش عصر المعلومات و كأن المعلومات اكتشفا عصريا . ويأتي ترديد هذه العقولة مصاحب لمحاولة الربط بين ظاهرة المعلومات ، وبين الإستفادة من نتائج التطورات التكنولوجية الحديثة للمعلومات . كما ان عبارة «عصر المعلومات» تتجاهل حقيقة ان المعلومات ظاهرة اجتماعية حضارية ، ارتبطت بحياة الإنسان منذ محاولاته المبكرة للتعرف على الطبيعة المحيطة به ، ومحاولة تسخير ما يستطيع السيطرة عليه من عناصر هذه البيئة لتوفير مقومات الحياة المناسبة. ولولا هذا التواصل في الإهتمام ، بالملاحظة والإستكشاف ، وتبادل المعلومات والخبرات ، وتسجيل هذه المعلومات والخبرات لما امكن للبشرية ان تبلغ ما بلغته من تقدم حضاري ، علما ان دورة حياة المعلومات تستند على ثلاثة محاور هي: انتاج المعلومات ، الإتصال او التواصل العلمي ، وبث المعلومات.

واذا ما رجعنا الى لغة الارقام لوجدنا. حسب العالم نيل «NEEL» صاحب جائزة نوبل ان حجم المنشورات و المطبوعات العلمية الصادرة لسنة 1985 وحدها فاقت العدد الإجمالي لما نشر في الفترة الممتدة ما بين عصر النهضة ، و بين عام 1976 م<sup>(2)</sup> . اذن من خلال هذه الإحصائيات نستشف ان النشر العلمي ، والمعلومات العلمية و التكنولوجية قد وصلت في حجمها ، كهيتها ، ودرجة تعقدها ، واللغات التي تنشر بها ، حدا لم يسبق له نظير في تاريخ البشرية. فالإنتاج الفكري في العلوم و التكنولوجيا يتضاعف كل عشرة سنوات ، بينما يتضاعف في ميدان العلوم الاجتماعية كل خمسين سنة. كما اثبتت احصائيات اخرى وجود اكثر من 55000 عنوان لدورية علمية متخصصة ، تشتمل على 1,2 مليون مقالة سنويا فضلا عن حوالي 60000 كتاب و 1000.000 تقرير بحث<sup>(3)</sup> ، ان هذا التزايد المعلوماتي يعد اعصارا.

(1) بن أمبارك . عبد المجيد - الإشكالات الإجتماعية السياسي لتنظيم البحث العلمي في الجزائر.... رسالة ماجستير ص 130.

(2) المنجرة . المهدي - الحرب الحضارية الاولى ص 365

(3) بدر احمد - المكتبات المتخصصة : ادارتها ، تنظيمها وخدماتها ص 405.



ومن ثمة نلاحظ أن الباحث لا يستطيع أن يقرأ الا قسما ضئيلا من المقالات التي تنشر في مجال بحثه ولكي يبين صعوبة السيطرة على الحجم الهائل للمعلومات ، يجدر بنا توضيح ذلك عن طريق معاينة تزايد المعلومات في احد الموضوعات. فجال الكيمياء على سبيل المثال نلاحظ ان عدد مقالات الدوريات المنشورة عام 1910 ، بلغ 13000 مقالة . وفي عام 1966 و صل عدد المقالات الى 182000 مقالة ، بمعنى ان التزايد كان بمعدل مائتين في الساعة ، فالمتخصص في الكيمياء يحتاج لأكثر من ثلاثين سنة ليستوعب المنشورات المتخصصة في مجاله لسنة 1966 فقط<sup>(1)</sup> كان هذا حال المعلومات الكيميائية المنشورة عام 1966 فكم ترى سيكون عددها الآن؟

كان هذا بالنسبة للمعلومات غير السرية ، والتي هي معلومات غير مقيدة ، وتنشر بحرية نتائج بحوثها ، لان هناك بحوث تجري في غاية السرية بحكم طبيعتها ، كالبحوث التي تجري لصالح الدفاع الوطني ، او البحوث التي تقدم لصالح الصناعة . هذا النوع الأخير الذي يبقى سريا نوعا ما الى غاية صدور براءة الاختراع التي تحمي الإستثمار الاقتصادي و نتائجها. كما تحافظ ايضا على الملكية الأدبية لها.

## 2 - واقع البحث العلمي:

ان العلم هو جزء من المجتمع باعتباره انتاجا للعلاقات الاجتماعية ولكل تكوين اجتماعي طابعه الخاص من الانتاج العلمي ، ويكون لهذا الانتاج العلمي دور واهداف تختلف نسبيا باختلاف اطارها الاجتماعي . ولقد تعرض العلم الى صراع الاتجاهات الايديولوجية ، في كيفية استخدامه ، واعراضه ، وطرقه مما يمثل ميدانا من ميادين المعرفة البشرية ، والبحث العلمي ماهو الا فرع من فروع النشاط العلمي.

لقد تميز البحث العلمي في عصرنا هذا باستعماله كسلاح حاد في عملية الصراع الفكري والايديولوجي. فالبحث العلمي يعتبر احد العوامل الاساسية للتنمية القومية ، وحل مشاكل المجتمع وتطوير نشاطاته الانتاجية والاجتماعية. ومن ثمة فلقد ارتبط البحث العلمي في الدول المتقدمة بحاجات المجتمع ومتطلباته ، فاسهم في حل الكثير من المشكلات التي واجهته . غير ان ذلك لم يحدث في الدول النامية وبقى البحث العلمي معزولا عن حركة المجتمع ولم يعمل لتلبية حاجاته الاقتصادية ، والاجتماعية . وذلك راجع لعوامل كثيرة تتعلق بانماط التنمية ، بالظروف الاجتماعية او بالأشكال السياسية ، هذا الا جانب مجموعة من العوامل الدولية الموضوعية وبالتالي فإن كثيرا من الدول - المتقدمة منها والنامية - سعت لوضع سياسة للبحث العلمي ، بغية خدمة اغراض التنمية ، وتحدد هذه السياسة ، والأنشطة الواجب الإضطلاع بها لبلوغ الأهداف. مما يتطلب بدوره معرفة عملية وتكنولوجية بالظروف الموضوعية للإنسان والمجتمع.

اذن البحث العلمي هو نشاط يعكس تطلعات المجتمع ، وتصوراته لدور النخبة العلمية في تطويره والمساهمة الى تنميته ، وهو بهذا يخضع للظوابط الاجتماعية التي تحكم الأنشطة الأخرى<sup>(2)</sup> فمسألة تخطيط البحث العلمي وارساء قواعده ، اصبحت محل انشغال ودراسة ، للسعي بإستمرار نحو التطور . كما لا يفوتنا هنا ان نذكر بأنه يمكننا تقسيم دول العالم الى مجموعتين : اولاهما تنتج البحوث العلمية ، وثانيها تستهلك تلك البحوث دون بذل ادنى عناء او جهد.

(1) كورغارونوف . فلاديمير مناهج البحث العلمي. ص.25.

(2) جفول يامينة البحث العلمي في جامعة قسنطينة بين فكي الرداءة و ضعف الميزانية مقتطف من : «النهار» جويلية 1991. ص 8



## 2-1 - البحث العلمي و مصادر معلوماته:

ان مصادر المعلومات بمثابة الاشجار المثمرة لبستان المعرفة البشرية ، وذلك لما تقدمه من حقائق و معارف اساسية<sup>(1)</sup>. اذن مصادر المعلومات تقدم للبحوث العلمية المعلومات اللازمة في اقرب وقت ، واكثر المناهج تركيزا ، لاسيا وانه لا يمكن تصور اجراء باحث علمي من دون مصادر معلومات. ومن هنا تبرز الأهمية البالغة التي توفرها مصادر المعلومات للبحوث العلمية بصفة خاصة ، والمعرفة البشرية بصفة عامة. ومن ثمة فصادر المعلومات لابد ان تحظى بعناية كبيرة داخل المكتبة الجامعية ، بينها الجزائرية بطبعة الحال ، نظرا لما تقدمه من خدمات جبارة في تطوير البحوث العلمية ، فلا بد ان تكون لديها مكانة بارزة و مستقلة داخل سياسة التزويد ، بحيث تخصص لها ميزانية ملائمة. كما انه من الضروري ان يقوم بمتابعة هذه العملية مكتبي مؤهل و كفء يؤمن بدور المعلومات العلمية و التقنية في انجاز البحوث و إنجازها. اذن فالعلاقة التي تربط مصادر المعلومات بالبحوث العلمية ، علاقة وطيدة و اكدية ، فالأمة المهتمة بمستقبلها العلمي يتوجب عليها ان تتباهى بمصادر المعلومات التي زودت بها مكتباتها الجامعية و دور هذه المصادر في جعل المعلومات في متناول الباحثين.

ومن المتعارف عليه عالميا هو ان كفاءة اي باحث علمي ، انما تقاس بمنهجية و تنظيمها ، وما يترتب عنها من ايجابيات كإخضاع الوقت اللازم لإعداد البحث . ومن نتائج الدراسات المنجزة في هذا الصدد ، تلك التي توصل اليها العالم دوبرانت DOBRANT حول تحليل الهيكل الزمني للباحث في ميدان الكيمياء ، والتي كشفت بان 44% من الوقت المخصص للبحث يستغرقها للبحث في اختيار المعلومات (10,5%) وفي البحث و الكشف عن المعلومات بشكل عام (33,5%).<sup>(2)</sup> نلاحظ مما تقدم بان ما يقارب 1/2 من الوقت المستغرق للبحث مخصص للبحث و الكشف عن المعلومات ، هذا في دولة متطورة كأمریکا حيث تتوفر مصادر المعلومات ، و حتى المعلومات نفسها . فما بالك اذن في دولة سائرة في طريق النمو؟ لابد من الإهتمام بمصادر معلومات البحوث العلمية داخل المكتبات الجامعية الجزائرية و الا اصبح كل الوقت اللازم للبحث مخصصا للكشف عن المعلومات.

### 2-1-1 - المصادر الأساسية لعملية البحث:

نعلم أن أي بحث علمي هو بحاجة الى مصادر و مراجع مختلفة ، كما نعلم ايضا ان الكتاب قد فقد قيمته التقليدية بين اوعية المعرفة ، لاسيا في المكتبات المتخصصة التي تعتمد اساسا على احدث المعلومات . ومن ثمة فقد تركزت المكتبات الجامعية في تغذية البحوث العلمية على المطبوعات التي تشمل احدث التطورات في المجالات الموضوعية وهي:<sup>(3)</sup>

- أ - القواميس و دوائر المعارف المتخصصة ، والتي تحتاج كل واحدة منها الى دراية في كيفية استعمالها.
- ب - الأدلة بمختلف انواعها من ادلة الإستعمال How to use الى الأدلة المتخصصة في احدى المجالات. ومنها ايضا الوصفي ، ومنها التحليلي و النقدي.

ج - البيبليوغرافيات وذلك لما تكتسبه من اهمية في توجيه الباحثين الى اماكن تواجد المعلومات المطلوبة . فقد تكون هذه البيبليوغرافيات في شكلها الورقي التقليدي ، وقد تكون في شكل اسطوانة معلوماتية.

د - كتب الحقائق Hand book وهي الاوعية التي تتم عملية الرجوع اليها التماسا للمعلومات السريعة ، و البيانات المحددة : كالتجميعات الإحصائية الرسمية ، او الخصائص الثابتة - فيزيائية - كيميائية ، بيولوجية....-

هـ - الدوريات و كشافاتها ، تجميعاتها و ادلتها ، نظرا لما تحتويه من معلومات حديثة ، كما ان كشافات و ادلة الدوريات الجارية تشتمل على البيانات الأساسية اللازمة للتحقق من هوية الدورية ، او المقالة المتواجدة بداخلها.

(1) لصفي. عبد اللطيف - علم المعلومات مقتطف من : «المعرفة». ع. 19.4. مارس 1992. ص. 4.

(2) دوبرانت - التكنولوجيا و المجتمع . بحث مقدم في الملتقى الفلسفي الدولي ال 14 فارنا . بلغاريا 1973. في : «مجلة الطليعة المصرية». 1977. ص. 105.

(3) قام . حشمت - المكتبة و البحث . ص. - ص. 57-59.



هذا فإنه ينبغي على المكتبي ان يكون على دراية تامة بمجموعة مراجعة و محتويات او المصادر الموجودة بالمكتبة التي يعمل فيها ، لأن هذه الدراية تمكنه من مساعدة الباحثين و تقديم أفضل المعلومات لهم بسرعة و يسر.

## 2 - 1 - 2 - المصادر وعلاقتها بموضوع البحث:

المصادر الأساسية لأي بحث هي تلك الأوعية الفكرية التي لاتقرأ بتأني و تركيز من اولها الى اخرها ، وانما تم عملية العودة الى محتوياتها بغية الاستشارة او التأكد من معلومات معينة. فهي غالبا ما تتسم بالشمولية التركيز والتنظيم الوظيفي ، كما انها تتنوع باختلاف طبيعة البحث.

اذن ان طبيعة البحث و درجة تعمقه هي التي تحدد مجموعة المصادر المرجعية التي يتطلبها ذلك البحث فمن الخطورة جدا الإعتماد على نط معين من المصادر بحجة ثقة و صحة معلومات هذا المصدر دون غيره . فبحوث العلوم البحتة و التطبيقية غالبا ما تعتمد على الدوريات و اعمال المؤثرات نظرا لإحتوائها على المعلومات الحالية و التي تستوجبها طبيعة بحوث هذه التخصصات <sup>(1)</sup> في حين ان بحوث العلوم الانسانية و الاجتماعية تستند اساسا على الكتب التاريخية ، و الموسوعات المتخصصة ، وذلك راجع لنط المعلومات المطلوبة . ومن ثمة نلاحظ مدى تأثير تخصص البحث العلمي في اختيار مصادره المرجعية. ومادام توفر المعلومات يعد من بين اهم مقومات اي بحث علمي ، فإنه عادة ما تختلف مصادر تلك المعلومات تبعا لإحدى مراحل عملية البحث ، اضافة الى قدرة الباحث في تحديد المحاور الكبرى لذلك البحث. وبالتالي فإدراك مدى الإعتماد على مصادر دون أخرى ، من شأنه ان يسهل مهمة الباحث في انجاز عمله العلمي ، وذلك ان دل على شئ فأنما يدل على ان كل مرحلة من مراحل البحث العلمي تتطلب نوعيات معينة من مصادر المعلومات ، و تكون انسب من غيرها في عملية تحصيل المعلومات العلمية ، و الإفادة منها . فإذا كُنت البحوث المتخصصة في العلوم الحيوية تستمد معلوماتها من ملاحظة حالات المواد في مراحلها المتعددة ، فإن البحوث التاريخية تعتمد اساسا على كافة المصادر المرجعية الاولى منها ، و الثانوية. بمعنى انه في الوقت الذي يسعى فيه باحثو العلوم التطبيقية في تحصيل المعلومات على استعمال التجريب ، الملاحظة والإستكشاف ، فإن باحثو العلوم الإنسانية يعتمدون على المطالعة النقدية التي تعتمد اساسا على المناقشة ، الربط و التحليل <sup>(2)</sup> .

## 2 - 2 - خصائص البحث العلمي:

تعود بدايات ظهور الاهتمام بالبحوث العلمية و التكنولوجية الى فترات ما بعد الحرب العالمية الثانية ، حيث كان هناك إهتمام سائد لدى بعض الدول والحكومات بالجوانب العسكرية ، بالنسبة للخدمات و التطورات التي يمكن أن يقدمها البحث العلمي والتقني في هذا الصدد. وهي حقيقة شعلت دول القارتين : أوروبا وأمريكا الشمالية خلال الأربعينات والخمسينات من هذا القرن : وقد تلى تلك المرحلة ، مرحلة ثانية مميزات باستمرار وتزايد الإنفاق الحكومي على المشروعات العسكرية ، والمكانة الدولية التي تحتلها كل أمة من الأمم ، ولكن مع سلوك جديد واهتمام أكبر من قبل الدول الصناعية حول كيفية تسخير العلم والتكنولوجيا للأغراض السلمية ، كما كانت قد سخرته للأهداف العسكرية أثناء الحرب . ومن ثمة ركزت السياسات العلمية على مشروعات البحث والتطوير اللازمة لعملية التنمية ، ولقد كان ذلك خلال فترة الستينات. أما المرحلة الثالثة فهي تمثل المرحلة الحالية ، حيث إتسع فيها إهتمام الحكومات ليشعل دور البحوث العلمية والتكنولوجية داخل المجتمعات ، ثم للمنفعة الإجتماعية للبشرية جمعاء ، وليس فقط للتسلية والنمو الإقتصادي . وعليه يمكننا إدراك الخصائص التالية للبحث العلمي <sup>(3)</sup> .

(1) المرجع نفسه. ص.9.

(2) ABID, Abdelaziz - techniques d'évaluation des ressources documentaires des bibliothèques universitaires. EXTR. de : «BBF», vol. 28 n 1 1983, p.18.

(3) أمبارك عبد المجيد : نفس المرجع . ص.230.

- إن ما يساعد على وجود فكرة البحث . واستمرارها ، هو الاقتناع بأن المعرفة مرنة ، لانهائية ومطاطية . فليس هناك حدود نهائية ، قاطعة أو واضحة تتوقف عندها مجالات البحث .
- النتائج المتوصل إليها من خلال البحوث ليست نهائية ولا قاطعة ، لذا وجب النظر الى البحوث ، بأنها استمرار في الانتاج ، الاقتناء والتخطيط . فنتائج أي بحث هي نهايات غير مقفلة يمكن اتخاذها كنطلقات لبحوث أخرى .
- ليس من السهل توقع نتائج أي بحث علمي أو تقني . فالبحث يقتزن دوماً بفكرة المفاجأة في النتيجة انطلاقاً من المعروف لغير المعروف .
- تمثل البحوث العلمية أرضية أساسية للتنمية الإجتماعية ، الاقتصادية ، والثقافية ، بينما البحوث التكنولوجية لها دورا بارزا على الانتاجية الاقتصادية والتغير الإجتماعية بشق أنواعه .

## 2 - 3 عراقيل البحث العلمي :

- إن تنظيم البحث العلمي عملية عسيرة وشاقة ومحفوفة بالمخاطر والمعوقات ، وليس بإمكان أي مجتمع الإرتقاء الى أعلى مراتب البحث العلمي دون تضحيات جسيمة في هذا المضمار .
- فلقد أصبحت الجامعات مؤسسات للإنتاج لا للاستهلاك ، لذا كان التركيز يحرص على تصميم المناهج التربوية الكفيلة لتوطيد علاقة الجامعة بالمجتمع ، ومن ثمة جعل مختلف المؤسسات الجامعية ، عبارة عن مخابر علمية متطورة ، فلا خير في جامعة مفصولة عن المجتمع الذي تعيش فيه ، خاصة وأن الحياة العلمية بمفهومها الواسع لا وجود لها من دون رعاية البحث العلمي في الجامعات . وانطلاقاً من التخوفات المتصاعدة ، بين مصاعب الباحثين والمعوقات التي تعترضهم ، وبين مخاوف الآخرين الذين يرون في تقدم البحث لدى غيرهم تهديداً لمعالي توسعاتهم وحتى اعتبارهم ، نرى كيف أن تطور العلم بالذات جعل البحث والإهتمام به الى جانب الباحثين ، عمليتين صعبتين . فمن بين أهم المعوقات التي تقف حبر عشرة أمام تطور عملية البحث العلمي ما يلي <sup>(1)</sup> .
- نقص الأعوان التقنيين الأكفاء ، خاصة وأن العالم المثقل بالمسؤوليات التي يتطلبها البحث العلمي ، لا يمكنه التوصل الى الصفاء اللازم للعمل الخلاق في غياب الأعوان الأكفاء الذين بإمكانهم تحرير الأفكار الأكثر خصوبة من الحجم الهائل للمعلومات .
- تقلص معدل النمو في الوقت الذي تزداد فيه مراكز البحوث ووحداها ، وذلك نظراً لتوجه الكثير من النخبة العلمية نحو الصناعة . فهناك ميل لحلق البحث العلمي ، بغية تكوين يد عاملة ماهرة تخدم الإستثمارات المعتبرة .
- التجهيز والتويل ذات التأثير الكبير على عملية البحث العلمي ، فنقص الإعتمادات والعمدات ، والمساعدات من شأنه تأخير الإكتشافات . ومن ثمة فتوفير عنصري التريل والتجهيزات يشكلان شرطان ، ربما غير كافيين لكنها ضروريين من أجل إنجاح البحث العلمي .
- تبادل المعلومات المفصلة في حقل البحث العلمي لا يزال بطيئاً جداً ، فعلمية إطلاع الباحث عما قام به نظرائه من جهود حول الموضوع نفسه ، عملية أساسية لتجنب إزدواجية البحوث .
- الظروف الإجتماعية بالنسبة للباحثين ، التي كثيراً ما تكون وراء تقلص عملية الباحث . لكن البحث ، هو الذي يستشعر الصعوبة البالغة في متابعة تقدم البحوث ، حتى يتجنب عملية تخذيل بحثه .
- التخصص والمشاركة الفكرية . إن التخصص يتجه نحو بناء رجال يعرفون كل شيء من لا شيء ، مما يجعل الباحث المتخصص يحس دوماً بالعزلة ، لذا وجب التفكير في عقد لقاءات ، ملتقيات لإخراج الباحث المتخصص من عزلته ، فمن خلال المناقشات المنظمة تتم عملية الإتصال وتبادل المعلومات بين الباحثين .

(1) كورغانوف ، فلا ديبير . نفس المرجع . ص.ص . 32.10 .



إذن إن البحث العلمي في كافة أرجاء الكرة الأرضية تعترضه عراقيل ، ومن ثمة حاولنا تلخيص العقوبات المشتركة للبحث العلمي في العناصر السابقة. وإن هذه العقوبات المشتركة تختلف درجتها من دولة لأخرى ، من جامعة لأخرى ، ومن منهج تعليمي لآخر ، فالبحث العلمي يتطلب العمل ضمن فريق منسجم يسعى إلى الإكتشاف ، والإبداع ، في مجال معين ، لذا فهو في حاجة إلى تبادل للمعلومات العلمية بين المتخصصين في المجال الواحد ، على إختلاف أماكن تواجدهم<sup>(1)</sup> هذه العملية التي من شأنها تقريب وجهات النظر حول إشكالية معينة ، بإمكانها أيضا تفادي ازدواجية البحوث للغتين مختلفتين أو لعكافين مختلفين.

وهكذا فعملية البحث العلمي تحتاج إلى رعاية وتحويل وسياسة تدعم ذات أمد طويل يتساير والخطط الموضوعية لتنظيم البحث العلمي.

#### 2 - 4 - تنشيط البحث العلمي :

مادامنا قد تطرقنا لأهم العراقيل التي تواجه عملية البحث العلمي لا بأس من محاولة إيجاد جملة من الحلول لتلك المستعصيات . وتعتمد في مجملها على عدم الانفلاق العلمي والانغزال فن العار أن ينطوي الباحث على نفسه. فإن إشراكه في الملتقيات الدولية المتخصصة ناهيك عن الاشتراك في الدوريات والمجلات التي تهتم بموضوع تخصصه ، ونشر المقالات فيها هي أمور تعمل على توطين العلم وروح البحث في نفوس الباحثين . هذه العملية الأخيرة التي لا تحقق من دون وجود فكر متجدد يسعى لتنظيم الحركة العلمية بصورة تؤدي إلى تغيير مجرى الحياة العلمية ، أيضا إنشاء علاقة التأثير والتأثر داخل عملية البحث العلمي.

وبالإمكان أن نجعل العوامل التنشيطية للبحث العلمي في العالم بصفة عامة ، وفي الجزائر بصفة خاصة مايلي:<sup>(2)</sup>

- تشجيع الملتقيات الفعلية نظرا لأهميتها الكبيرة في بث المعلومات الحديثة ، وتبادل الأفكار وتوفير المناخ المناسب للتفاعل العلمي المثمر. لكونها تعتبر وسائل الإتصال العلمي.

- نشر الدوريات العلمية المتخصصة ، بهدف خدمة البحوث العلمية تنشيط البحوث العلمي لما توفره من فرص تبادل الخبرات ، ونشر المعلومات العلمية والتقنية الحديثة ، بالإضافة إلى فرصة تتبع تطور الأفكار ونموها.

- توفير الإمكانيات المادية وتحسين الظروف الإجتماعية بحيث أنه لا بد من توفير كل التجهيزات الخاصة ، وكفيلة بتحسين مردود البحوث العلمية. هذا دون أن نستثني ضرورة تحسين الظروف الإجتماعية للباحث ، بغية تفرغه الكلي لعملية البحث ودفعها نحو الأمام. فن شأن المقترحات المذكورة أنفا تطوير حركية البحوث العلمية وتنشيطها في إطار الذي يخدم المجتمع بصفة عامة ، والحياة العملية بصفة خاصة.

#### 3 - البحث العلمي بالجزائر:

بما أن البحث العلمي يتأثر بالحيث السياسي ، الإقتصادي والاجتماعي الذي يظهر فيه ، فالدولة المتطورة تعكس تطور البحوث العلمية بها وازدهارها ، بينما تكون الدولة المتخلفة صورة حقيقية لضعف أو غياب هذه البحوث ، فالجامعة الجزائرية لم تعرف بعد طريقها إلى البحث العلمي الحق ، فهي تائهة لم تجد ذاتها في هذا المجال . وذلك على الرغم من أن الفكر العلمي يمثل تقاليد حضارة للشعب اتلجزائري ، وهذا الشعب الذي يمكن من التعبير عن وجوده عبر عدة قرون ، والتأكيد على دورة المتغير في هذا الاتجاه.

(1) SIMON.H.A - La recherche et la communication scientifique a la lumière du modele de rationalité. EXTR.de :«BBF», vol 26, n 7 .P408.

(2) بن مبارك . عبد المجيد . نفس المرجع.ص227.



ولقد وصلت بعض المراكز الموجودة بعد الإستقلال ، نظام البحث التابع لقوة الاحتلال السابقة . هذه المراكز التي لم تستطع بأي حـ من احوال تشكيل قاعدة تأسيس نظام وطني للبحث العلمي ، غير انه في عام 1970 تمت عملية احداث وزارة التعليم والبحث العلمي ، وكان من اهم اهدافها خدمة البحث العلمي الوطني وقد قامت هذه الوزارة في عام 1972 بتأسيس مجلس مؤقت للبحث العلمي ، تلاه مباشرة عام 1973 انشاء الهيئة الوطنية للبحث العلمي تحت وصاية وزارة التعليم والبحث العلمي.<sup>(1)</sup> ومن ثمة كان الهدف من وراء انشاء هاتين الهيئتين وضع نشاطات البحث في اطار توجيهات وطنية عامة ، وتهيئة مخطط البحث العلمي.

والإستقلال الوطني يتطلب بطبيعة الحال دعم الاستقلال الذاتي ، العلمي والتكنولوجي ، وهذا يعني تدعيم الطاقات الوطنية في عملية التطور . لذا فمن الأمر العاجل ان ينشط البحث العلمي لكي يلعب دوره الاستراتيجي في خدمة استقلالية البلاد من جهة . والمساهمة في ترفيه المعارف العلمية والتكنولوجية من جهة اخرى. ان وضعنا المستورد للتكنولوجيا الذي نعيشه ، يجعلنا في حالة جمود ، فعلينا استبدال التكنولوجيا المستوردة ، بتكنولوجيا وطنية مستقلة ، بغية تشكيل المحور الرئيسي الموجه لسياسة البحث العلمي الوطني. فهذا التحدي يمثل جمع معزفتنا العلمية والتكنولوجية لدخول ميدان المناقشة.

### 3-1 - سياسة البحث العلمي بالجزائر.

لم يعرف البحث العلمي عندنا سياسة واضحة المعالم حتي اليوم ، فلقد بقي البحث العلمي في الجزائر مجرد سنفونية تعزف دون مردود يذكر . فوقوف العديد والكثير من المشاكل والعراقيل المفتعلة ، والبيروقراطية المتعنتة في وجهه ، جعلت منه ميدانا تجرد من كل معانيه ليصل في الأخير الى درجة التجعد . بحيث ضعفت ارادة البحث وازداد اهمال المؤطرين.

ولاشك ان بروز اهمية وجود سياسة وطنية للبحوث العلمية والتكنولوجية وإلتزام الدولة بتطبيق مفاهيمها ومهامها ، يستلزم وجود شبكة من المؤسسات العلمية والتكنولوجية القادرة على تحقيق ذلك الهدف ومن اجل تنفيذ هذه السياسة ، يتم توزيع مهامها على عدد من المستويات المؤسساتية تبدأ من عمليات تحديد الأهداف ووضع المحاور الرئيسية للسياسة ، ثم التخطيط والتنسيق لنشاطات البحوث العلمية ، فتنفيذ الخطط والبرامج ، ثم متابعة هذا التنفيذ وتقييمه لكي يكون بالإمكان تقدير صلاحية الأهداف وكفاءة الخطط الموضوعة وتطويرها.<sup>(2)</sup> واخيرا استثمار النتائج في التغلب على مشكلات المجتمع وتحقيق طموختها. كما لا يفوتنا في هذا المجال ان نؤكد بان الجامعة الجزائرية في ظل المنظور الجديد لها ، الذي يمنحها سلطات تسيير شؤونها من الضروري ان تتكفل بتنظيم البحث العلمي بنفسها على شكل وحدات او مراكز ودوائر بحوث من شأنها تشجيع وتطوير ، العلاقات مع المحيط. بحيث تكون هاته العلاقات التعاقدية على شكل خبرات استشارات ودراسات او فرق بحث مشتركة ، فضلا عن توأمة مخابر وفرق بحث.

اذن فالسياسة الواجب توفرها قصد تنظيم البحث العلمي وتطويره ، يجب ان نأخذ بعين الإعتبار البحوث التنوية التي يتطلبها المجتمع و ذلك حسب الأولويات.

### 3-1-1 - مناهج البحث العلمي بالجامعة الجزائرية:

ان الجامعة الجزائرية بمناهجها الحالية ، لايمكنها القيام بواجبها داخل المجتمع ، كما ان مردودها يبدو ضعيفا مقارنة بالتكاليف البالية و المخصصات المعتبرة لادارتها وتسييرها. ومن ناحية اخرى نجد ان الباحث الجزائري لا يزال محروما من ابسط الوسائل الهادية التي تدعم بحثه كالتجهيزات العلمية وما اليها.

(1) المرجع نفسه. ص. 181.

(2) لعربي يزيد الجامعة الجزائرية : البحث العلمي انتحار بطين . مقتطف من : «النصر» ماي 1991. ص 5.

فالمراكز العلمية في الجزائر مقتصرة على منح الألقاب العلمية للدارسين ، ومن ثمة حصولهم على مراكز ادارية بعد تخرجهم خالية من وسائل البحث ، وبذلك فمن المستحيل تصوره حياة علمية مستقلة عن عمليات تنظيم المعرفة و تدريسها ، داخل جامعتنا. وبهذه المناسبة لا يفوتني ان اشير الى اسناد مهمة الإشراف على مجالس البحوث العلمية الى الرواد بالدول المتقدمة ، بل حتى اسنادها فخريا الى رؤساء هذه الدول . وذلك ان دل على شيء ، فإنما يدل على اهمية ادارة هذا القطاع الحيوي . فليس اشراف رؤساء الدول الفخري على المجالس البحث العلمي من باب التشريف ، وانما محاولة لتوثيق الروابط بين البحث العلمي و النظام السياسي و دعم مكانة الباحثين من اجل تنويع البحوث العلمية بالفعالية و النجاح . فلقد كان الاعتناء واضحا في مؤتمر طرابلس بالمليادين العلمية و التكنولوجية. غير ان الاهتمام بالعلم و التكنولوجيا لا يتحقق ببناء المدارس و تشييد الجامعات فحسب ، وانما بتعميم نتائج المخابر العلمية في الحياة اليومية للمجتمع<sup>(1)</sup>. فيصبح العلم حياة فتصبح الحياة علما فكثيرون اولئك الباحثين الذين يعيشون داخل مخابريهم بمنعزل عن الظروف المحيطة بهم ، فلا يمكن باي حال من احوال فصل البحث العلمي عن الحياة العلمية.

إن فشل البحوث العلمية يعود الى عزلها عن القضايا الوطنية . فالمناهج التي تاخذ في الحسبان متطلبات المجتمع . محكوم عليها - مسبقا بالفشل - لأنها إنما وجدت للبحث عن العلم والتنقيب عن المعرفة من أجل التنمية الوطنية. وإذا حاولنا استطلاع ذلك وسيراغواره ، فاننا سوف نجد الكثير من البحوث العلمية غير المستعملة إما لكونها مبثورة العلاقة مع متطلبات المجتمع و القضايا الوطنية ، واما لأنها تستوجب وجود امكانيات مستحيلة - من غير الأوليات - واما لكونها ان مالها رفوف المكتبات لاغير.

### 3-1-2- واقع وسائل البحث العلمي بالجامعة الجزائرية:

«ان الحديث عن أدوات وسائل انجاز البحوث العلمية من جهة ، و الظروف الصعبة التي يعيشها الباحثون من جهة اخرى ، تجعلنا نجزم بان البحث العلمي بالجزائر حديث ذو شجون ، بل انتحار بطيء»<sup>(2)</sup>. فالتطرق الى موضوع المخابر كاداة من ادوات انجاز البحث العلمي يجزنا الى القول بأن اغلبها ، ليس سوى مستويات لأجهزة عاطلة ، أو معطلة ، فإذا كانت هذه الأخيرة غير قادرة على تلبية احتياجات طور التدرج في ميدان الجلسات العلمية المخبرية ، فكيف لها أن تكون مخابر للبحوث العلمية ومن هنا نتأكد ان هناك عجز فادح في مراقبة التجهيزات و صيانتها ، مما يشكل لدى التمييز الباحثين عائقا ضخما في انجاز بحوثهم و تجاربهم المخبرية.

كما ان جامعتنا تعاني من عدم التعبير بين الاساتذة الذين يؤمنون بالاعداد العام للباحثين ، و بين الاساتذة الذين يعدون الفضلاء للبحث. و تزداد خطورة هذا الامر مع تدهور روح البحث عند الطلبة ، الى فصول المؤطرين المشرفين و المنشغلين بالبحث. قد يبدو هذا الامر طبيعيا ، غير ان الامر في الدراسات العليا يصبح على درجة كبيرة من الاهمية ، لاسيا وان الفضول الفكري ، والرغبة في توسيع الأفق يجب ان يتاقدا الرغبة في الحصول على الشهادة. وهناك الى جانب ذلك نقص في الوسائل المادية كنقص المراجع المتخصصة و في مقدمتها الدوريات العلمية و الموجودة منها قليل لم يخضع لعملية الإحاطة الجارية منذ امد طويل. فاغلب المكتبات الجامعية و الاكاديمية الموجودة بالجزائر - ان لم نقل كلها- قد افتقدت منذ سنة 1988 نصيبها في الإشتراك في الدوريات العلمية المتخصصة . علما بانها من الدورات العلمية في اتمام عملية البحث العلمي.

(1) لعربي يزيد الجامعة الجزائرية : البحث العلمي انتحار بطيء . مقتطف من : «النصر» ماي 1991. ص 5.

(2) عمر محمد زيان - البحث العلمي : مناهجه و تقنياته ص. 13.



### 3 - 2 - عراقيل البحث العلمي بالجزائر:

في عام 1971 تم تأسيس الديون الوطني للبحث العلمي ، غير انه لم يباشر اعماله الا عام 1973 و توقف منها عام 1985 وقد قام خلال هذه الفترة بأعمال إيجابية في ميدان البحث العلمي تحت اشراف المجلس الوطني للبحث العلمي.

ولقد كانت وظيفة المجلس الوطني للبحث العلمي اذذاك تتجلى في وضع برامج البحوث ، ومراقبة تطبيقها على المستوى الوطني ، وذلك بالتنسيق مع كافة المؤسسات المعنية بالأمر.

غير ان البيروقراطية داخل هذا الديوان الوطني كانت وراء عرقلة الكثير من اعماله لاسيما وان الشركات الوطنية يومئذ لم تتعامل معه ومن ثمة انحصرت الحياة العلمية في مراكز بحوث الديوان الوطني للبحث العلمي ، واصبحت الجامعة لا تستفيد من النتائج العلمية التي توصل اليها باحثو الديوان المذكور. واستمرت بالتالي تواجه صعوبات كثيرة تحول بينها وبين تادية مهامها في تلبية احتياجات الوطن. فلقد ظلت الحياة التعليمية داخل الجامعة الجزائرية لا تسير وفق الأسس العلمية الواجب توفرها في نظم التعليم العالي ، التي تساهم في تشييد صرح البحث العلمي والنهوض بمستواه. خاصة وان التعليم العالي في بلادنا ارتكز على بحوث علمية مستوردة ، لا تتصل اصلا بظروف بلادنا ومشاكلها الخاصة ، وانطلاقا من ذلك يقف الباحث الجزائري بين تبارين متنافرين : اولها الإهتمام البالغ بالعالم المتقدم وعدم الإبتعاد عن احدث البحوث العلمية في مجال تخصصه ، وثانيها الاعثناء بحيطه اليومي ، وواقعه المعاش . ومن ثمة تشتت جهوده بين الرغبة في معالجة اوضاع البلاد ، وبين مجاراة اخر تطورات البحث العلمية في الغرب.

ان هذه الاوضاع الصعبة التي تعيشها الجامعات الجزائرية اعاقت الى حد كبير تطور البحوث العلمية ببلادنا. وبخاصة منها تعدد الوزارات المشرفة على التعليم العالي وتنوعها من جهة ، واتجاه الطلبة الدارسين اكثر فاكثر نحو تحصيل شهادات جامعية بدل اكتساب روح البحث و تحصيل المعرفة.<sup>(1)</sup>

### 3-2-1- السياسة التعليمية:

تتحمل سياسة التعليم العالي والوزارات المتعاقبة عليه قسما وافرا في ضعف البحوث العلمية وتأخرها. فكثيرة هي وزارات والتي اشرف على هذا القطاع منذ الاستقلال وكثيرة ايضا التسميات التي عرفتها تلك الوزارات. فتارة هي الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتارة اخرى وزارة التعليم العالي ، واخرى وزارة الجامعات، واخرى وزارة التربية الوطنية... الى اخر تلك التسميات وهذا ان دل على شيء ، فإنما يدل على عدم تحديد معالم و ابعاد التعليم الجامعي ببلادنا بصورة صحيحة . فبعد ان كان التعليم العالي والبحث العلمي استقلالية تامة في تسيير شؤونها اصبحا تابعين بوزارة والتربية الوطنية ، الأمر الذي من شأنه الإقلال من اهميتها . وهنا يطرح السؤال التالي نفسه بإلحاح : ما موقع التعليم العالي البحث العلمي في ظل هذه التغيرات التي تعرفها الادارة الوصية؟ ان اختلاف السياسات التعليمية الجامعية ، وتضارب البرامج ، وديماغوجية الادارات المتعاقبة اثرت سلبا على البحث العلمي داخل الجامعة الجزائرية ، لاسيما وان لكل وزير سياسته ، ولكل حكومة اطروحاتها في ذلك. وبين هذا وذاك غابت المصلحة الوطنية في الجامعة<sup>(2)</sup> .

ان هذا التغير في طبيعة الادارة الوصية على التعليم العالي والبحث العلمي يلعب دوره في تعطيل مشاريع البحوث العلمية ، وتأخير مناقشة البحوث العلمية والاطروحات الجامعية داخل الجامعة الجزائرية ، والذي يؤدي في غالبية الأحيان الى التحلي عن البحث . وبالتالي نستخلص ضرورة وجود سياسة وطنية للبحوث العلمية تقوم على اسس محددة لا تتغير بتغير الوزارت او الوزراء ، لأنها لا ترتبط بهم ، وانما ترتبط بالنتية الوطنية وقضاياها.

(1) المرجع السابق. ص. 13.

(2) المرجع السابق. ص. 15.

لذا وجب تدعيم العلاقات القائمة بين نشاطات البحوث العلمية ، وبين الأداء في المجالات النشاطات الوطنية.<sup>(1)</sup> ، لأنه من الأمور البالغة الأهمية في دعم البحث العلمي ، وتنشيطه ، وزيادة على ذلك مردوده ، خاصة وأن البحث العلمي لا بد أن تأخذ بعين الاعتبار المصلحة الوطنية. كي تكون مردوديتها أكثر.<sup>(2)</sup>

### 3 - 2 - 2 - اشكالية البحث من أجل الشاهدة:

ما الفائدة من البحث لايساهم ولا يشارك في التقدم الوطن وازدهار ، وتطوير الإقتصاد و الدفع به دعما نحو الأمام؟ فالبحث غير المخطط هو البحث بلا روح ، وهنا من العفد اعادة التاكيد على ضرورة تقوية العلاقات الإيجابية بين الجامعة والمحيط . فالبحث العلمي بالجزائر يجب أن ينطلق من واقعنا المعاش ، لكي يساهم في التنمية الوطنية اقتصاديا ، اجتماعيا وثقافيا... الى اخر ذلك من نواحي التنمية الوطنية وبالرغم من وجود اقسام ما بعد التدرج في غالبية معاهد جامعتنا ، وهي اقسام يشغل فيها الطلبة بصورة اساسية بإعداد البحوث العلمية على اهميتها تبقى في احسن الظروف حييسة رفوف المكتبات فك هو كبير عدد البحوث العلمية لدراسات ما بعد التدرج ، والتي لم يستعمل نتائجها استغلالا تاما ، اما لوضعها او لعدم الاكترات بنتائجها واهمال الأخذ بتوصياتها ومن ثمة فواقع البحث العلمي من هذا الجانب يعد امرا ماساريا ، وواقعا مرا يصعب باي حال من احوال تصوره.

هذا الواقع الأليم جعل طلبتنا في الكثير من الأحيان لايقبلون على العلم لذاته او على البحث لأهميته وجدواه بل على التحصيل الشهادات و الألقاب العلمية لا أكثر. وتحت ضغط هذا المنحني اصبحت جامعتنا مجرد مؤسسات لتخريج حملة شهادات عليا ، واصبح عملها ينحصر بصورة اساسية في حشو اذهان الطلاب «بمعلومات لا يعرفون متى وكيف يستخدمونها في حياتهم العامة ، واصبحت قاصرة عن اعداد المواطن القادر على التفاعل بذكاء مع البيئة ، وهذا العلم المتقدم المتطور يوما بعد يوم».<sup>(3)</sup>

ولاشك ان اهم العراقيل البحث العلمي هو انصراف الباحثين عن استخدام المكتبات الجامعية وفي محاولة تقصي الأسباب الحقيقية لذلك نجد في مفدنتها نظم التعليم العالي التي تقوم اساسا على التلقين ، وتقييم القدرة على الإستيعاب والتحصيل دون الإهتمام بتنمية القدرة على التفكير والإبداع. فنظام التعليم هذا يقوم على الهاجج محددة يلتزم بتطبيقها كل من الأستاذ والطالب على حد سواء. اما انها لن تصنف الغنى رصيده شيئا من العلامات في اخر العام الجامعي.

ومن ثمة نجد ان الطلبة الجامعيين عندنا يكتفون بالعفرا ، يستخلصونها ، ويستظهرونها و فيتفوقون دون اية مطالعة خارجية . وان طالعو فغالبا ما تكون مجالات مطالعتهم ادبية خفيفة بقصد بها الامتاع لا البحث. وليست هذه هي النتيجة الوحيدة لنظام التعليم الجامعي ، وانما هناك شيء اخر لا يقل خطورة الا وهو اهمال المقاييس التثقيفية العامة مما يؤدي الى التوقع داخل اهتمامات ومجالات التخصص المتبع دون محاولة الانفتاح على افق اشمل و ارحب في عصر تنوعت فيه المعرفة البشرية وتعددت.<sup>(4)</sup>

ان ضعف التوجيه للمطالعة بعد من الأمور السلبية التي يتركها نظام التعليم على البحث العلمي ، فالبحث العلمي الحق لايعرف حدود العلامات ولا الشهادات ، وإنما هو إيمان قوي في الحصول على الحقيقة داخل مجال التخصص ومن ثمة فالحصول على الشهادات اصبحت هدف البحث داخل الجامعة الجزائرية ، وكان من الاصلح ان يكون وسيلة في ادراك غاية البحث العلمي . فلو قسنا عدد الباحثين الذين يعانون من الأمية القرائية ، لوجدناه اصبحت يدق ناقوس الخطر ، وبالتالي لا بد من اعتناء نظام التعليم المستمر او التعلم مدى الحياة : لا الوقوف عند الوصول الى شهادة علمية معينة. خاصة وأن الكثير من الباحثين الذين عر التاريخ في مختلف التخصصات لم يكونوا حملة شهادة عليا ، ولا من متخرجي الجامعات العتيقة ومن أمثال هؤلاء : اديسون ، اينشتاين.... وغيرهم. لذا وجب أن يكون البحث العلمي ، والرجوع الى المصادر والمراجع ، من الواجبات والمهام الأساسية للجامعات في بلادنا.

(1) انظر الملحق.ص.16

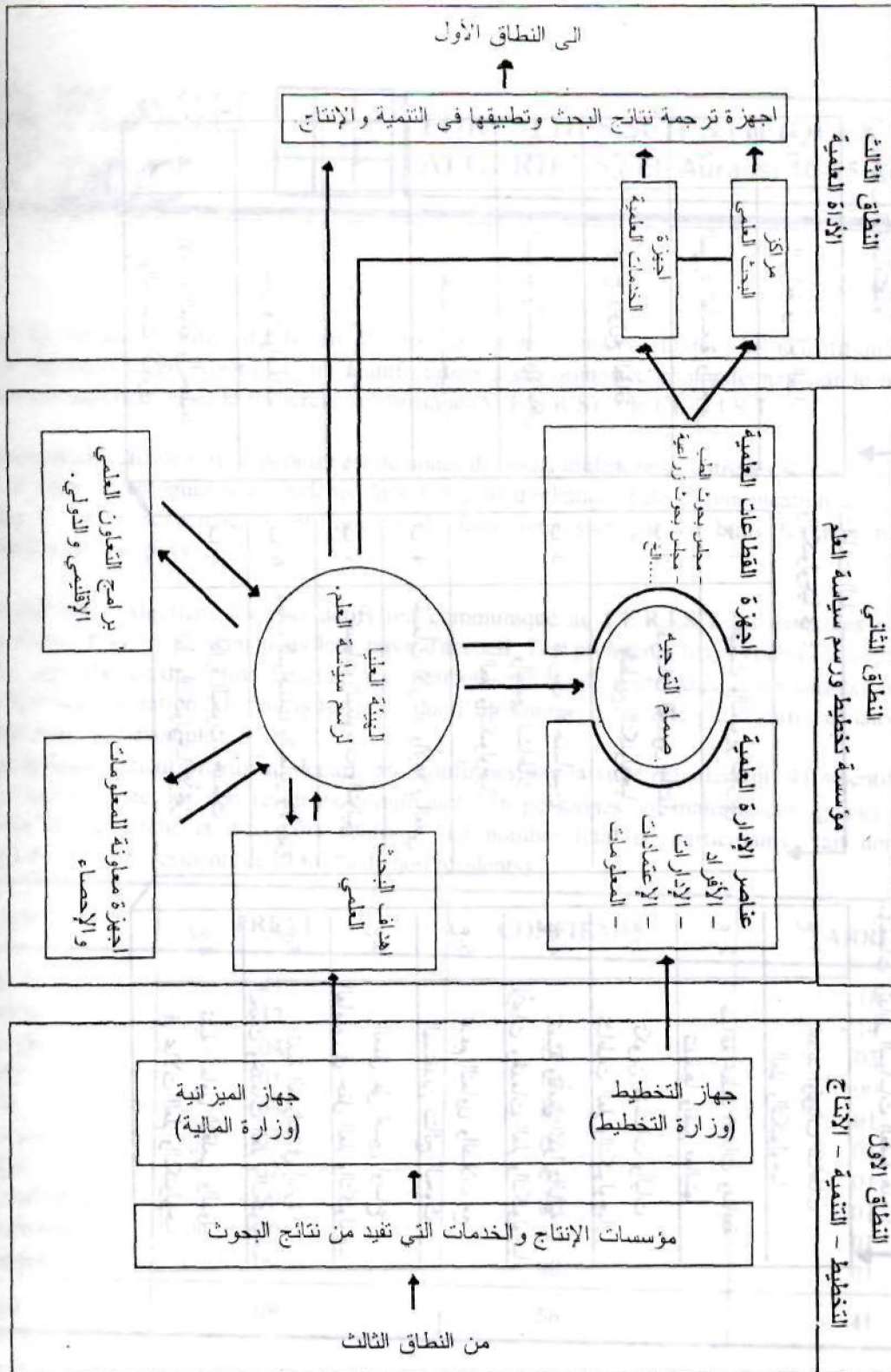
(2) انظر الملحق.ص.17

(3) الصوفي عبد اللطيف المكتبات المدرسة و دورها في المستقبل التربية - دمشق: دار ضلّاس 1990 ص. 13.

(4) جغلول باحثة - نفس المرجع.ص.8.



الملحق : الوشائع والعلاقات الديناميكية لنشاطات البحوث العلمية.



عبد اللطيف ، عبد الفتوح - مراكز البحوث الإقليمية في خدمة التنمية المحلية

مقتطف من "المجلة العربية للعلوم" ، ع 13 ، 1989 ، ص . 56

## الملحق : مردوبية البحوث العلمية وتطبيقاتها

مؤسسات وتدابير السياسات العلمية هذه : التي تدعم تنمية		نشاطات العلم والتكنولوجيا ي :		يتعين الأداء في قطاعات الاقتصاد هذه :	
1-ع	تجديد أولويات نشاطات العلم والتكنولوجيا	1-ب	البحث والتطوير التجريبي	1-أ	الزراعة وإنتاج الغذاء
2-ع	صياغة خطط الانجازات ومتابعة تنفيذها وتقييم فعاليتها	2-ب	دراسات الجدوى وانتقاء وتنويع التكنولوجيا	2-أ	الموارد الطبيعية والتعدين
3-ع	تكوين مؤسسات وآليات نشاطات العلم والتكنولوجيا	3-ب	تدريب الاختصاصيين والفنيين لنشاطات العلم والتكنولوجيا	3-أ	إنتاج وتوزيع الطاقة
4-ع	تعبئة وتأمين الموارد المالية للأبحاث وخدمات العلم والتكنولوجيا	4-ب	خدمات الارشاد والإعلام العلمي	4-أ	الصناعة والتشيد والاسكان
5-ع	تدعيم التعاون والصلات مع المستفيدين بنتائج البحوث	5-ب	خدمات المعلومات والتوثيق	5-أ	الخدمات الصحية
6-ع	العمل على تحسين أوضاع العاملين في حقل العلم والتكنولوجيا	6-ب	خدمات المعلومات والتوثيق	6-أ	التربية والتدريب
7-ع	تنمية القدرات في إدارة البحوث وخدمات العلم والتكنولوجيا	7-ب	إدارة البحوث وخدمات العلم والتكنولوجيا الأخرى	7-أ	النقل والمواصلات
8-ع	تنمية التعاون الإقليمي والدولي في مجالات العلم والتكنولوجيا			8-أ	الإدارة العامة والتخطيط والخدمات الأخرى

عبد الطيف ، عبد الفتوح - مراكز البحوث العلمية الإقليمية في خدمة التنمية المحلية.  
مقتطف من: "المجلة العربية للعلوم" ع13 ، 1989 ، ص 57